整合校企机制互动、创新机制运营模式

文/清远工贸职业技术学校 罗 健

国家职业教育发展逐步迈入内涵发展阶段,产教融合是 推进职业教育改革与发展的一项重大举措,其本质在于把职 业教育与经济社会发展紧密地联系在一起,以促进区域经济 社会发展为目标,以人才培养和企业发展为落脚点,理清校企 合作机制思路,逐步实现运行模式、课程体系、资源集成良性 互动的机制创新,为优秀人才培养奠定制度保障。

一、依托企业背景, 创新机制理念

(一) 项目背景

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010 - 2020)》指导精神,产教深度融合不仅能促进高素质劳动和技术技能型人才培养,还能将学校和企业的研发成果转化为现实生产力,推动企业技术进步和产业升级转型,更好地服务地方经济发展。结合广东省委、省政府大力倡导"双转移"政策,粤北地区相关职业院校积极响应省的大力推进"双转移"号召,坚定不移走产教融合之路,推动产、教、学三位一体,力争实现校企无缝对接,推动汽修专业产教融合问题得到解决,形成以教学、生产、服务等完整的职教功能体系和有效机制。

汽车维修和汽车营销专业有效地开展了产教融 合深层实践,探索产教融合的创新机制,不断完善 规范,持续探索创新,形成符合粤北地区实际的产 教融合创新机制。

二、整合机制融通创新,运营机制凸 显过程管控

新时速班针对本地区发展情况汽修专业根据实际情况,落实对企业调研,兄弟学校交流经验,充分发挥学校资源优势,调动教师积极性,推行以下管理机制,促进校企合作发展。

(一) 政策支持, 目标明确

根据《广东省人民政府关于创建现代职业教育综合改革试点省的意见》(粤府〔2015〕 12号,以下简称《意见》)《广东省职业技术教育改革发展规划纲要(2011-2020年)》(粤府

办〔2011〕39号)精神。广东职业教育步伐不断前进,大大促进职业教育发展,文件提出大力发展校企合作,提高学校核心竞争力,发展专业内涵,为产教融合机制创新提供政策基础。

(二) 找问题, 定方向

职业教育工作中教学诊断与改进的不断推进,职业教研新一轮的调整成为学校非常重视的一项,其中在学校与企业的合作也不能流于表面,要在从中找出突破口,不断发展专业,才能稳定专业发展。探索适应本地区人才培养工作,探索属于我们自己的校企合作人才培养模式,必须在机制创新上进行突破。

(三) 团队协助, 开启创新之旅

组成校企合作成员团队,对汽修专业产教融合机制进行深 人研究,展开文献研究,针对学生、企业等对象进行研究调 查,定期讨论,运用各项分析研究方法。在新时速班合作机制 上进行研究,找出存在问题,完善管理机制,在区域内创新性 与企业开展了以人才培养为主体的产教融合教学模式。

(四)整合管理,创新机制

校企合作在科学的、有效的管理机制下,给学生培养带来 很多有利的条件,其带动的专业建设发展是必不可少的。通过 团队研究,归纳总结形成了图 1 的制度:

校企合作团队管理机制

1.由学校校级组成的领导团队,负责全面合作工作; 2.专业部新时速专项合作团

教师管理机制

师管理办法

1.校企合作"订单"式人才培养校内教师企业实践管理制度 2.学生校外实践企业指导教 汽修专业校企合作 "订单" 式人才培 养实施方案

教学管理机制

1.订单式培养数字化教学资源库建设实施办法 2.校企合作"订单"式人才培养精品课程建设实施办法 3.校企合作共同建设核心课程建设实施办法

4.校企合作"订单"式人才培养校 本教材合作开发实施办法

学生管理机制

1校企合作订单式培养学生班级管理制度 2校企合作订单式培养学生安全管理制度 3校企合作订单式培养学生安全应急预案 4校企合作订单式培养学生德育操行管理制度 5.校企合作"订单"式人才培养教学质量保证办法

图1 汽修专业产教融合创新管理机制示意图

三、培养学生四步走战略

根据《汽修专业校企合作"订单"式人才培养实施方案》,对学生实施教育教学,满足学生学习,适应企业要求。 因此分四步进行人才培养。